

COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN



GUIA DE TRABAJO GRADO QUINTO JM Y J.T.



Nombre del Estudiante: _____

APRENDE EN CASA 2021 - JUNTOS LO LOGRAREMOS



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.
“Sueños con sentido de Vida”

DOCENTES: GRADO 5 JM Y JT SEDE C	
ÁREA: PRIMARIA	I.H.S.:
GRADO:	5
DESEMPEÑOS:	Conceptualización de temas y desarrollo de actividades que involucran la comprensión, escritura, lectura, análisis y lógica que le permiten plasmar los temas a tratar en el segundo periodo.
TEMÁTICAS ASOCIADAS:	Contenidos del segundo periodo según planeación para el año escolar.
ACTIVIDADES PROPUESTAS	
<ul style="list-style-type: none"> + Desarrollo de talleres dando continuidad a los temas propuestos. + Fortalecimiento del acompañamiento y orientación familiar en el proceso académico + Lectura, análisis e interpretación de diferentes temáticas por área. 	
ACCIONES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> + Desarrollo total de los talleres de trabajo según cada área + Acompañamiento y orientación familiar + Compromiso en el cumplimiento de las fechas establecidas para la entrega y desarrollo de los talleres 	
OBSERVACIONES GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> + Relacionar e interpretar los contenidos de los talleres con los temas desarrollados. 	

PARA TENER EN CUENTA:

Debes leer y desarrollar la guía en compañía de tu familia y enviarla a los siguientes correos, ten en cuenta la jornada a la que perteneces

NOMBRE DE LA DOCENTE	JORNADA	CORREO	CONTACTO
AHIDA NEME CASALLAS	MAÑANA	anemec@educacionbogota.edu.co	3166972986
MIRIAM NUNEZ	MANANA	manunez@educacionbogota.edu.co	3166972986
MARIBEL SALAMANCA	TARDE	salamari10@hotmail.com	3118289775
PAOLA AMADOR	TARDE	profepaolaamador@gmail.com	3229500203

MATEMÁTICAS

RESTA DE FRACCIONES

Resta de fracciones

- Mismo denominador

$$\frac{4}{3} - \frac{2}{3} = \frac{4-2}{3} = \frac{2}{3}$$

Se resta los numeradores, el denominador se mantiene igual.

- Diferente denominador

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{4-3}{6} = \frac{1}{6}$$

Se obtiene el mcm de 6 y 2. $\text{mcm}(6,2)=6$

$$\begin{array}{r|l} 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & 6 \end{array} \text{ mcm}$$

Ejemplos

$$-\frac{3}{10} - \frac{2}{10} + \frac{4}{10} =$$

$$= \frac{-3-2+4}{10} =$$

$$= \frac{-1}{10}$$

$$\frac{5}{9} - \frac{2}{9} =$$

$$= \frac{5-2}{9} =$$

$$= \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{\textcircled{4}}{\textcircled{10}} - \frac{\textcircled{5}}{\textcircled{6}} = \frac{(4 \times 6)}{10} - \frac{(10 \times 5)}{6}$$

$$\frac{\textcircled{24}}{\textcircled{10}} - \frac{\textcircled{50}}{\textcircled{6}} = \frac{24}{60} - \frac{50}{60}$$

$$-\frac{26}{60} = \frac{\textcircled{-13}}{\textcircled{30}}$$

$$\frac{6}{7} - \frac{4}{5} =$$

↓

$$m.c.m.(7,5) = 35$$

↓

$$\frac{30}{35} - \frac{28}{35} = \frac{2}{35}$$

ACTIVIDAD

1. Realiza las operaciones homogéneas y heterogéneas

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} =$$

$$\frac{12}{16} - \frac{10}{16} =$$

$$\frac{5}{12} - \frac{1}{12} =$$

$$\frac{4}{3} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{7}{14} - \frac{3}{14} =$$

$$\frac{14}{18} - \frac{12}{18} =$$

$$\frac{6}{9} - \frac{3}{9} =$$

$$\frac{6}{15} - \frac{3}{15} =$$

$$\frac{7}{10} - \frac{2}{10} =$$

$$\frac{8}{20} - \frac{4}{20} =$$

$$\frac{6}{12} - \frac{4}{12} =$$

$$\frac{3}{7} - \frac{2}{7} =$$

a) $\frac{1}{5} + \frac{2}{3} =$

e) $\frac{3}{8} - \frac{1}{4} =$

b) $\frac{3}{4} + \frac{6}{9} =$

f) $\frac{2}{7} - \frac{1}{8} =$

c) $\frac{10}{6} - \frac{2}{4} =$

g) $\frac{7}{12} + \frac{6}{4} =$

d) $\frac{2}{8} - \frac{1}{6} =$

h) $\frac{5}{16} - \frac{1}{4} =$

2. Resuelve los siguientes problemas

1. Luis se comió $\frac{5}{12}$ de los pasteles y Antonio $\frac{3}{12}$ de los mismos. ¿Qué fracción de los pasteles se comieron?
2. De un depósito que contiene los $\frac{5}{6}$ de capacidad se extraen los $\frac{2}{3}$. ¿Cuánto queda aún en el depósito?
3. Un hombre pintó ayer los $\frac{3}{8}$ de su casa, y esta mañana, la quinta parte.
 - a) ¿Qué fracción de la casa ha pintado?
 - b) ¿Qué fracción le queda por pintar?
4. Una bodega tiene 32 cajas de vino. Cada caja contiene 12 botellas de tres cuartos de litro. ¿Cuántos litros de vino hay en la bodega?
5. Queremos llenar 100 botellas de agua con una capacidad de $\frac{1}{4}$ de litro. ¿Cuántos litros de agua son necesarios?
6. Ayer salí con mis amigos, me gasté $\frac{1}{3}$ del dinero que llevaba en entrar al cine y $\frac{1}{5}$ del mismo en la cena. Al llegar a casa me quedaban 7 €. ¿Cuánto dinero tenía? ¿Cuánto me gasté en el cine? ¿Y en cenar?
7. El depósito de gasoil para la calefacción de nuestro instituto tiene una capacidad de 1500 litros. Este trimestre se ha consumido $\frac{2}{5}$ de su contenido. ¿Cuántos litros de gasoil quedan?

CIENCIAS

El corazón y el sistema circulatorio

¿Qué hace el corazón?

El corazón es una bomba, que suele latir entre 60 y 100 veces por minuto. En cada latido, el corazón envía **sangre** a todo el cuerpo, transportando oxígeno a todas y cada una de sus células. Después de distribuir el oxígeno, la sangre vuelve al corazón. Desde allí, la sangre se bombea hacia los **pulmones**, donde se vuelve a cargar de oxígeno. Este ciclo se repite una y otra vez.

¿Qué hace el sistema circulatorio?

El sistema circulatorio está formado por vasos sanguíneos que transportan sangre desde el corazón y hacia el corazón. Las **arterias** transportan la sangre desde el corazón al resto del cuerpo, y las **venas** la transportan desde el cuerpo hasta el corazón.

El sistema circulatorio lleva oxígeno, nutrientes y hormonas a las células y elimina los productos de desecho, como el dióxido de carbono. El recorrido que sigue la sangre siempre va en la misma dirección, para que las cosas sigan funcionando como deben funcionar.

¿Cuáles son las partes del corazón?

El corazón consta de cuatro cavidades, dos en la parte superior y otras dos en la inferior:

- las dos cavidades inferiores son el ventrículo derecho y el **ventrículo izquierdo**. Estas cavidades bombean sangre hacia afuera del corazón. Una pared llamada **tabique interventricular** separa ambos ventrículos entre sí.
- Las dos cavidades superiores son la **aurícula derecha** y la **aurícula izquierda**. Las aurículas reciben la sangre que entra en el corazón. Una pared llamada **tabique interauricular** separa ambas aurículas entre sí.

Las aurículas están separadas de los ventrículos a través de las **válvulas aurículoventriculares**:

- la **válvula tricúspide** separa la aurícula derecha del ventrículo derecho.
- la **válvula mitral** separa la aurícula izquierda del ventrículo izquierdo.

Otras dos válvulas cardíacas separan los ventrículos de los grandes vasos sanguíneos que transportan la sangre que sale del corazón:

- la **válvula pulmonar** se encuentra entre el ventrículo derecho y la arteria pulmonar, que se encarga de transportar sangre hacia los pulmones.
- la **válvula aorta** se encuentra entre el ventrículo izquierdo y la arteria aorta, que se encarga de transportar sangre al resto del cuerpo.

¿Cuáles son las partes del sistema circulatorio?

Existen dos recorridos que parten del corazón:

- La **circulación pulmonar** es un circuito de corto recorrido que va del corazón a los pulmones y viceversa.
- La **circulación sistémica** transporta la sangre desde el corazón al resto del cuerpo y luego la lleva de vuelta al corazón.

En la circulación pulmonar:

- la arteria pulmonar es una gran arteria que sale del corazón. Se ramifica en dos, y lleva la sangre del corazón a los pulmones. En los pulmones, la sangre recoge oxígeno y elimina dióxido de carbono. Y la sangre regresa al corazón a través de las venas pulmonares.

En la circulación sistémica:

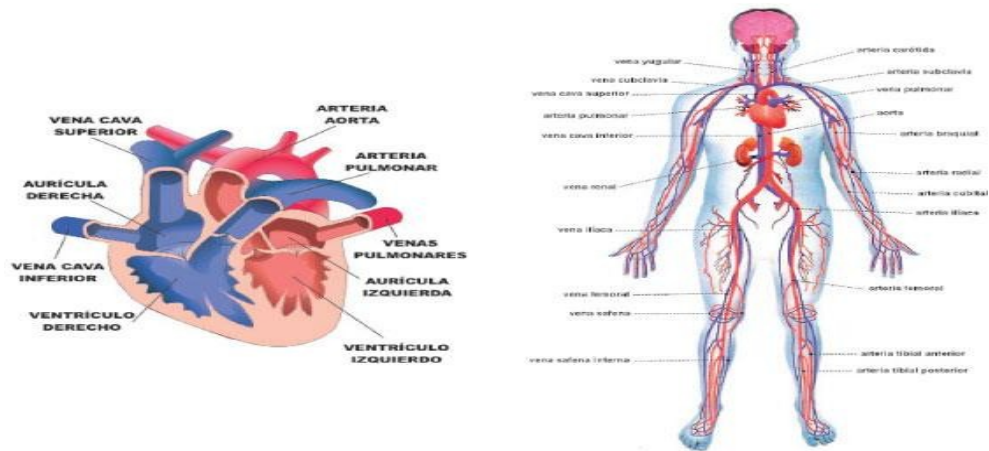
- la sangre que regresa al corazón se ha cargado de oxígeno en los pulmones. Por lo tanto, se puede distribuir al resto del cuerpo. La **aorta** es una gran arteria que sale del corazón llena de sangre rica en oxígeno. Las ramificaciones de la arteria aorta transportan sangre a los músculos del mismo corazón, así como a todas las demás partes del cuerpo. Como si de un árbol se tratara, las ramificaciones se van volviendo más y más pequeñas conforme se van alejando de la aorta.

En cada parte del cuerpo, una red de diminutos vasos sanguíneos, llamados **capilares**, conecta pequeñas ramificaciones arteriales con pequeñas ramificaciones venosas. Los capilares tienen unas paredes muy finas, lo que permite que los nutrientes y el oxígeno se distribuyan a las células. Los productos de desecho entran en los capilares.

Luego, los capilares desembocan en pequeñas venas. Y las venas pequeñas desembocan en venas de mayor tamaño a medida que la sangre se va acercando al corazón. Las válvulas de las venas permiten que la sangre siga fluyendo en la dirección correcta. Las dos grandes venas que llevan sangre al corazón son la **vena cava superior** y la **vena cava inferior**. (Los términos “superior” e “inferior” no significan que una vena sea mejor que la otra, sino que están situadas por encima y por debajo del corazón.)

Una vez la sangre regresa al corazón, necesitará volver a entrar en la circulación pulmonar, donde eliminará el dióxido de carbono y se cargará de oxígeno.

SISTEMA CIRCULATORIO



ACTIVIDAD

01. Coloca (V) si es verdadero y (F) si es falso según corresponda cada enunciado.

- a) El sistema Circulatorio lleva la sangre a todo el cuerpo. ()
- b) El corazón mide la mitad del puño. ()
- c) El estómago es el órgano que impulsa la sangre. ()
- d) Los riñones se encargan de limpiar la sangre. ()

02. Completa los siguientes enunciados:

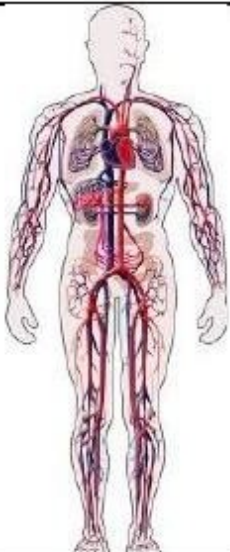
plaquetas

blancos

rojos

- a) Los glóbulos _____ llevan oxígeno a las células.
- b) Los glóbulos _____ se encargan de la defensa del organismo
- c) Las _____ ayudan en la coagulación de la sangre.

3. BUSCA LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS

	<table> <tr> <td>APARATO</td> <td>CIRCULATORIO</td> </tr> <tr> <td>SANGRE</td> <td>VENAS</td> </tr> <tr> <td>ARTERIAS</td> <td>CORAZÓN</td> </tr> <tr> <td>BOMBEAR</td> <td>VEHÍCULO</td> </tr> <tr> <td>CUERPO</td> <td>MATERIALES</td> </tr> <tr> <td>TRANSPORTA</td> <td>DESECHOS</td> </tr> <tr> <td>CIRCUITO</td> <td>ÓRGANO</td> </tr> <tr> <td>TÓRAX</td> <td></td> </tr> </table>	APARATO	CIRCULATORIO	SANGRE	VENAS	ARTERIAS	CORAZÓN	BOMBEAR	VEHÍCULO	CUERPO	MATERIALES	TRANSPORTA	DESECHOS	CIRCUITO	ÓRGANO	TÓRAX	
APARATO	CIRCULATORIO																
SANGRE	VENAS																
ARTERIAS	CORAZÓN																
BOMBEAR	VEHÍCULO																
CUERPO	MATERIALES																
TRANSPORTA	DESECHOS																
CIRCUITO	ÓRGANO																
TÓRAX																	

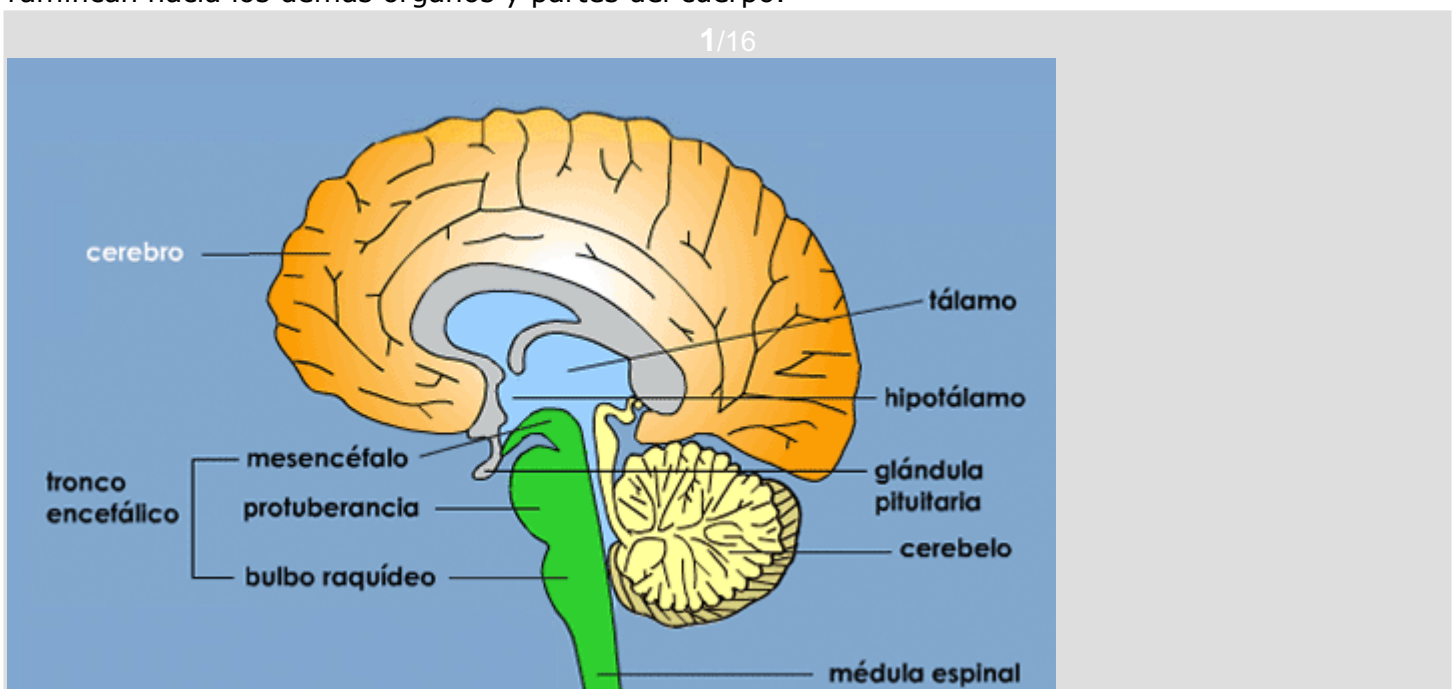
L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	M	W	E	R	T	Y
U	T	R	A	N	S	P	O	R	T	A	I	O	P	A	S
D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	T	C	V	B	N	M
Q	W	R	T	Y	C	U	I	O	P	E	A	S	D	F	G
H	J	K	L	Ñ	I	Z	C	U	E	R	P	O	X	C	V
B	N	M	Q	W	R	E	I	R	T	I	Y	R	U	I	O
P	D	A	S	D	C	F	R	G	H	A	J	G	K	L	Ñ
Z	E	X	C	V	U	B	C	N	M	L	Q	A	W	E	R
T	S	V	E	H	I	C	U	L	O	E	Y	N	U	I	O
P	E	A	S	D	T	F	L	G	H	S	J	O	K	L	Ñ
Z	C	X	C	C	O	V	A	B	N	M	Q	W	E	R	T
Y	H	U	I	O	O	P	T	A	S	D	F	G	H	J	K
L	O	Ñ	Z	R	X	C	O	V	B	N	M	Q	W	A	E
R	S	T	Y	A	P	A	R	A	T	O	U	I	O	R	P
A	S	D	F	Z	G	H	I	J	K	L	S	Ñ	Z	T	X
C	V	B	N	O	M	B	O	M	B	E	A	R	Q	E	W
E	R	T	Y	N	U	I	O	P	A	S	N	D	F	R	G
H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	G	M	Q	I	W
E	T	O	R	A	X	R	T	Y	U	I	R	O	P	A	A
S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	V	E	N	A	S	X

EL CEREBRO Y EL SISTEMA NERVIOSO

¿Qué hace el cerebro?

El cerebro controla lo que pensamos y sentimos, cómo aprendemos y recordamos y la forma en que nos movemos. También controla muchas cosas de las que apenas nos damos cuenta, como el latido del corazón y la digestión de la comida.

Piense en el cerebro como en una computadora central que controla todas las funciones de su cuerpo. El resto del sistema nervioso viene a ser una red o entramado que envía mensajes en ambos sentidos entre el cerebro y distintas partes del cuerpo. Lo hace a través de la **médula espinal**, que desciende por la espalda desde el cerebro. Contiene nervios en su interior, unos filamentos que se ramifican hacia los demás órganos y partes del cuerpo.



El cerebro y el sistema nervioso

El cerebro es como una computadora que controla las funciones del organismo y el sistema nervioso es como una red que envía mensajes a las partes del cuerpo.

Cuando llega un mensaje al cerebro procedente de cualquier parte del cuerpo, el cerebro envía al cuerpo un mensaje sobre cómo reaccionar. Por ejemplo, si usted toca un horno caliente, los nervios de su piel enviarán un mensaje de dolor a su cerebro. Y el cerebro responderá enviando un mensaje a los músculos de su mano para que la retire. Afortunadamente, esta carrera de relevos neurológica ocurre en solo un instante.

¿De qué partes consta el sistema nervioso?

El sistema nervioso está compuesto por el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico:

- el cerebro y la médula espinal forman el **sistema nervioso central**.
- Y los nervios que se extienden por todo el cuerpo forman el **sistema nervioso periférico**.

El cerebro humano es increíblemente compacto, y solo pesa unas tres libras (unos 1.360 gramos). De todos modos, tiene muchos pliegues y surcos. Esto le da la superficie añadida que necesita para almacenar información importante para el cuerpo.

La médula espinal es un largo amasijo de tejido nervioso de unas 18 pulgadas (45 cm de largo) y 1/2 pulgada de grosor (poco más de 1 cm). Se extiende desde la parte inferior del cerebro hasta el final de la columna vertebral. A lo largo de todo su recorrido, los nervios se van ramificando hacia el resto del cuerpo.

Tanto el cerebro como la médula espinal están protegidos por huesos: el cerebro, por los huesos del cráneo, y la médula espinal, por una serie de huesos entrelazados en forma de anillo, llamados vértebras, que forman la columna vertebral. Ambos están protegidos y amortiguados por capas de unas membranas llamadas meninges, así como por un líquido especial conocido como líquido cefalorraquídeo. Este líquido ayuda a proteger el tejido nervioso, a mantenerlo sano y a eliminar sus productos de desecho.

¿Cuáles son las partes del cerebro?

El cerebro está compuesto por tres grandes partes: el prosencéfalo, el mesencéfalo y el rombencéfalo.

El prosencéfalo

El prosencéfalo (también conocido como "cerebro anterior") es la parte más voluminosa y compleja del cerebro. Está formado por el telencéfalo, el área con todos los pliegues y surcos que se suele ver en las ilustraciones del cerebro, así como por otras estructuras que hay debajo de él.

El **telencéfalo** contiene la información que, básicamente, nos convierte en quienes somos: nuestra inteligencia, nuestra memoria, nuestra personalidad, nuestras emociones, nuestra habla y nuestra capacidad de sentir y de movernos. Áreas específicas del telencéfalo se encargan de procesar diferentes tipos de información. Se llaman lóbulos, y hay cuatro: el lóbulo frontal, el parietal, el temporal y el occipital.

El telencéfalo se divide en dos mitades, llamadas hemisferios. Están conectadas por la parte central mediante un haz de fibras nerviosas (el cuerpo calloso) que permite que se comuniquen entre sí. Aunque ambas mitades puedan parecer idénticas, como una imagen y su reflejo, muchos científicos creen que tienen funciones diferentes.

- El hemisferio izquierdo se considera el lado lógico, analítico y objetivo.
- El hemisferio derecho se considera el lado más intuitivo, creativo y subjetivo.

Por lo tanto, mientras usted hace el balance de cuentas a fin de mes, utiliza el hemisferio izquierdo. Pero, mientras escucha música, utiliza el lado derecho del cerebro. Se cree que en algunas personas predomina más el hemisferio izquierdo o el hemisferio derecho, mientras que en otras no predomina ningún hemisferio porque utilizan ambos hemisferios en la misma medida.

La capa más externa del telencéfalo se llama **córtex** o corteza cerebral (también conocida como la "materia gris"). La información recogida por los cinco sentidos llega al córtex cerebral. Después, esta información se envía a otras partes del sistema nervioso para su ulterior procesamiento. Por ejemplo, cuando usted toca un horno caliente, no solo recibe el mensaje de que retire la mano, sino que esa información también se dirige a otras partes del cerebro para ayudarlo a recordar que no vuelva a tocar un horno caliente.

En la parte interna del prosencéfalo se encuentran el tálamo, el hipotálamo y la hipófisis:

- El **tálamo** se encarga de enviar los mensajes procedentes de los órganos sensoriales, como los ojos, los oídos, la nariz y los dedos, a la corteza cerebral.
- El hipotálamo controla el pulso, la sed, el apetito, los patrones de sueño y otros procesos que ocurren en el organismo de forma automática.
- El hipotálamo también controla la **hipófisis**, una glándula que fabrica las hormonas que controlan el crecimiento, el metabolismo, el equilibrio de agua y minerales, la maduración sexual y la respuesta al estrés.

El mesencéfalo

El mesencéfalo (también conocido como "cerebro medio"), situado debajo de la parte central del prosencéfalo, actúa como un maestro de ceremonias, coordinando todos los mensajes que llegan al cerebro y los que salen hacia la médula espinal.

El rombencéfalo

El rombencéfalo (también conocido como "cerebro posterior"), se encuentra debajo de la parte posterior del telencéfalo. Está formado por el cerebelo, el puente y el bulbo raquídeo (o médula oblonga). El **cerebelo**, también conocido como "el pequeño cerebro" porque parece una versión a pequeña escala del cerebro, controla el equilibrio, el movimiento y la coordinación.

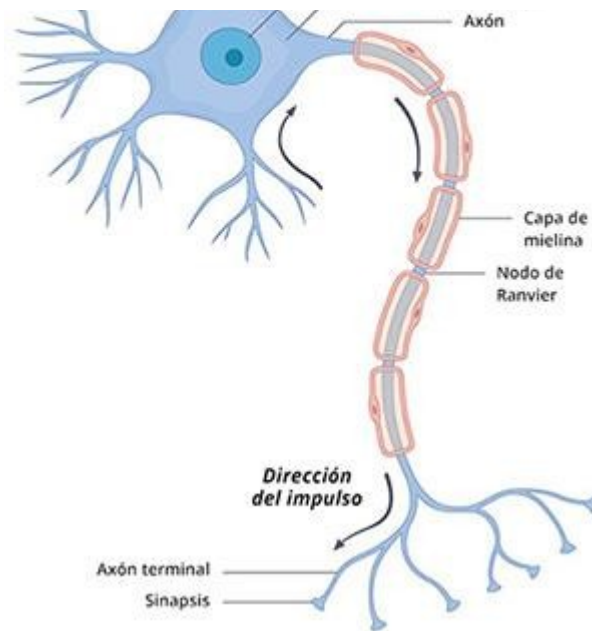
El puente y el bulbo raquídeo, junto con el mesencéfalo, se suelen conocer como el **tronco encefálico** (o tallo cerebral). El tronco encefálico recibe, envía y coordina los mensajes cerebrales. También controla muchas de las funciones que el cuerpo realiza automáticamente, como la respiración, la frecuencia cardíaca, la tensión arterial, el tragar, la digestión y el parpadeo.

¿Cómo funciona el sistema nervioso?

El funcionamiento básico del sistema nervioso depende en gran medida de unas células diminutas llamadas **neuronas**. El cerebro contiene miles de millones de esas células, que están especializadas en muchas funciones diferentes. Por ejemplo, las neuronas sensoriales envían información sensorial

al cerebro desde los ojos, los oídos, la nariz, la lengua y la piel. Las neuronas motoras envían mensajes procedentes del cerebro al resto del cuerpo.

Todas las neuronas se envían información entre sí a través de un proceso electro-químico complejo, y establecen unas conexiones que afectan a la forma en que pensamos, aprendemos, nos movemos



y nos comportamos.

La inteligencia, el aprendizaje y la memoria. Cuando aprendemos cosas, los mensajes viajan de una neurona a otra, una y otra vez, creando conexiones (o vías neuronales) dentro de nuestros cerebros. Por eso, aprender a conducir requiere mucha concentración pero, más adelante, la gente conduce de una forma casi automática porque las vías neuronales ya están bien establecidas.

En los niños pequeños, el cerebro es sumamente adaptable. De hecho, cuando una parte del cerebro de un niño se lesiona, otra parte suele aprender a desempeñar algunas de las funciones perdidas. Pero, a medida que nos hacemos mayores, al cerebro cada vez le cuesta más establecer nuevas redes neuronales, lo que hace que nos resulte más difícil dominar tareas nuevas o cambiar patrones de conducta ya establecidos. Por eso, muchos científicos creen que es importante seguir planteándole retos al cerebro para que aprenda cosas nuevas y establezca nuevas conexiones. Y esto ayuda a mantener activo al cerebro durante todo el curso de la vida.

La memoria es otra función compleja del cerebro. Las cosas que hacemos, aprendemos y vemos se procesan primero en la corteza cerebral. Luego, si sentimos que esa información es lo bastante importante como para que merezca la pena recordarla de forma permanente, se envía a otras partes del cerebro (como el hipocampo y la amígdala) a fin de que la retengamos en la memoria a largo plazo. A medida que esos mensajes viajan por el cerebro, se crean vías neuronales que son los fundamentos de la memoria.

El movimiento. Distintas partes del telencéfalo se encargan de mover distintas partes de cuerpo. El lado izquierdo del cerebro controla los movimientos del lado derecho del cuerpo, y el lado derecho del cerebro controla los movimientos del lado izquierdo del cuerpo. Cuando usted aprieta el acelerador con el pie derecho, es el hemisferio cerebral izquierdo el que envía el mensaje que le permite hacer ese movimiento.

Funciones corporales básicas. Una parte del sistema nervioso periférico llamada **sistema nervioso autónomo** es la que controla muchos de los procesos corporales en los que casi nunca necesitamos pensar, como la respiración, la digestión, la transpiración (o sudoración) y el temblar. El sistema nervioso autónomo está compuesto por dos partes: el sistema nervioso simpático y el sistema nervioso parasimpático.

El **sistema nervioso simpático** prepara al cuerpo para las respuestas rápidas en situaciones de estrés, como si presenciara un robo. Cuando ocurre algo peligroso, el sistema nervioso simpático hace que el corazón bombee más deprisa para que envíe más sangre a las distintas partes del cuerpo que podrían necesitarla. También hace que las glándulas suprarrenales, ubicadas en la parte superior de los [riñones](#), liberen adrenalina, una hormona que ayuda a proporcionar fuerza adicional a los músculos para una huida rápida. Este proceso se conoce como respuesta de "lucha o huida".

El **sistema nervioso parasimpático** hace justo lo contrario: prepara al cuerpo para el descanso. También ayuda a que funcione bien el [tubo digestivo](#) para que el cuerpo pueda asimilar eficazmente los nutrientes de los alimentos.

Los sentidos

La vista. Probablemente la vista nos dice muchas más cosas sobre el mundo que nos rodea que cualquier otro sentido. La luz que nos entra por los [ojos](#) forma una imagen invertida sobre la retina. La retina transforma la luz en señales nerviosas y las envía al cerebro. El cerebro invierte la imagen para que la veamos derecha y nos indica qué es lo que estamos viendo.

El oído. Todos los sonidos que [oímos](#) son ondas sonoras que nos entran por los oídos y hacen que nos vibren los tímpanos. Esas vibraciones viajan a lo largo de la cadena de huesecillos del oído medio y se transforman en señales nerviosas. La corteza cerebral procesa esas señales y nos indica qué estamos oyendo.

El gusto. La lengua contiene unos grupitos de células sensoriales, llamadas papilas gustativas, que reaccionan a las sustancias químicas de los alimentos. Las papilas gustativas reaccionan a los sabores dulce, ácido, salado y amargo. Ellas son las encargadas de enviar mensajes a las áreas de la corteza cerebral encargadas de procesar el sabor.

El olfato. Las células olfativas de la mucosa que recubre el interior de las fosas nasales reaccionan a las sustancias químicas que inspiramos y envían mensajes al cerebro a través de nervios específicos.

El tacto. La [piel](#) contiene millones de receptores sensoriales que recogen información relacionada con el tacto, la presión, la temperatura y el dolor, y la envían al cerebro para que la procese y usted reaccione en consonancia.

ACTIVIDAD

Completa el crucigrama y responde las preguntas del cuestionario

PICTOGRAMA

Hoja de trabajo 2
División del Sistema Nervioso

M.S/ms Caracas, 18 de Septiembre de 2008

ACTIVIDADES SOBRE EL SISTEMA NERVIOSO

1) Como ya hemos estudiado, el encéfalo y la médula espinal son los componentes del sistema nervioso central. ¿Recuerdas cuál es la diferencia entre las acciones que controlan cada uno de ellos?

2) Rotula la imagen con los nombres de las estructuras señaladas:

Médula espinal - Bulbo Raquídeo - Cerebelo - Lóbulo Frontal - Lóbulo Temporal - Lóbulo Parietal - Lóbulo Occipital

3) Los lóbulos son las áreas en las que se divide el cerebro, y en cada una de ellas residen funciones diferentes. Averigua en qué lóbulo se controlan las siguientes diez acciones:

- | | | |
|---|------------|-----------------|
| a. Funciones vitales, como el latido cardíaco y la respiración. | c. Vista. | g. Gusto. |
| b. Movimientos y equilibrio. | d. Oído. | h. Imaginación. |
| | e. Olfato. | i. Memoria. |
| | f. Tacto. | j. Lenguaje. |

4) Las enfermedades relacionadas con el sistema nervioso son frecuentes en la sociedad actual. Investiga en qué consisten (área del encéfalo afectada, síntomas, tratamiento si es que lo hay), las siguientes:

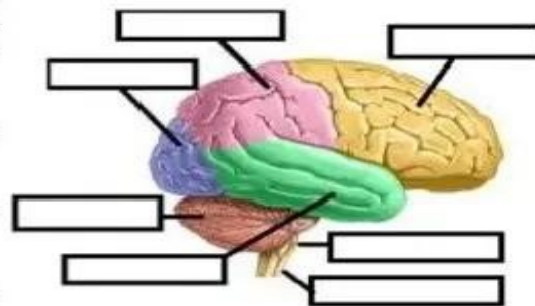
- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|-------------|
| a. Alzheimer. | b. Parkinson. | c. Epilepsia. | d. Migraña. |
|---------------|---------------|---------------|-------------|

5) Las drogas son sustancias que alteran el funcionamiento del sistema nervioso. Algunas son sustancias legales, mientras que otras no lo son por tener efectos más nocivos sobre nuestro organismo.

- a. ¿Qué diferencias hay entre drogas estimuladoras, depresoras y perturbadoras del sistema nervioso?
b. Completa la tabla:

	Qué es	Efectos físicos	Efectos Psíquicos
Cannabis			
Cocaína			
Drogas de Síntesis			

BIOLOGÍA 3° ESO



ESPAÑOL

¿Qué es una fábula?

Se conoce como fábula a **una narración ficcional, de tipo literario, generalmente breve**, escrita en prosa o en verso. Los personajes tienen un valor arquetípico o tradicional y, además de personas, pueden ser objetos animados o animales. Dentro del relato, objetos, animales y personas pueden comunicarse entre sí.

La fábula es un **subgénero de la literatura narrativa (relato)**. Se trata de narraciones educativas, ejemplarizantes, que transmiten un mensaje de tipo ético, tradicional o moral. El destinatario más usual de las fábulas son los niños.

Por eso, su objetivo es pedagógico o ilustrativo: **educar al lector mediante situaciones ficcionales o fantásticas** en las costumbres, vicios o virtudes que se consideran fundamentales en una comunidad humana específica, o acaso en toda la humanidad.

La enseñanza de la fábula se encuentra generalmente resumida al final del relato, y suele ser más o menos explícita. **No debe confundirse este género con otros géneros didácticos** como el sermón, la parábola o los apólogos.

Aunque **comparte con la leyenda y el mito su carácter tradicional**, esas otras historias fantásticas, que explican el origen de algo, no siempre incluyen una moraleja. Aunque es similar al cuento es su forma narrativa, a diferencia de éste la fábula es explícitamente didáctica.

ORIGEN DE LA FÁBULA



La fábula es **un género muy antiguo**.

En ellas se cuentan **historias de animales astutos, malagradecidos o prepotentes**, lo cual indicaría que ya se empleaban con el mismo sentido educativo.

Durante la era clásica grecorromana las fábulas fueron muy comunes, especialmente las del griego Esopo, autor de muchas de las que aún leemos.

En el Renacimiento la fábula **alcanzó un punto muy elevado**, sobre todo por parte de autores como el francés Jean de La Fontaine.

¿Cómo está compuesta la fábula?

La fábula tradicional se compone de tres partes:

- **Inicio.** En donde se presenta a los personajes, sus rasgos definatorios y los puntos iniciales del relato: la ubicación geográfica, temporal, social, etc. Suele ser muy breve.
- **Complicación.** El desarrollo de la trama aquí conduce a una situación problemática, ya sea moral o éticamente, derivada de las características o de las acciones iniciales de los personajes. Usualmente aparece aquí un desafío, una oportunidad o una disyuntiva.
- **Desenlace.** El término de la fábula sea feliz o infeliz, donde se producen las consecuencias de la elección tomada en la complicación y, por último, se enuncia la moraleja o enseñanza final del relato.

Tipos de fábula

Las fábulas mitológicas recogen el contenido místico de una cultura.

Dependiendo de su naturaleza, las fábulas pueden clasificarse en:

- **Agonales.** Consisten en un relato de confrontación de conductas u opiniones entre los protagonistas, o entre el protagonista y el antagonista. A medida que transcurren se premiará a un personaje y se castigará al otro, estableciendo así la enseñanza.
- **Mitológicas.** Son las fábulas que recogen el contenido religioso o místico de una cultura o grupo humano específico, es decir, su mitología. Pero a diferencia de los relatos épicos, se centran en pequeñas anécdotas que demuestran sus valores culturales.
- **De animales.** Tienen como protagonistas a seres del reino animal, a los que se les provee de rasgos humanos (habla o inteligencia) y se los ubica en situaciones posibles de la vida cotidiana de las personas.

- La moraleja

Se llama moraleja o enseñanza a **la lección de vida que el lector obtiene** una vez finalizada la lectura de la fábula (o de muchos cuentos infantiles). Es una lección generalmente moral o ética.

La moraleja **invita a seguir ciertas conductas y razonamientos**, pero juzga o desaconseja otras, consideradas negativas o reprobables. Suele estar enunciada por el narrador de la fábula y expuesta por lo general de un modo explícito al lector.

Estructura de la fábula



La estructura de la fábula se basa en una oposición, como el príncipe y el mendigo.

La fábula clásica **presenta una estructura doble**, que consiste en una oposición fundamental, principal, entre dos personajes cuyas posiciones subjetivas suelen ser opuestas, paradójicas o retadoras. Por ejemplo, puede tratarse de un hambriento y un ricachón, un avaricioso y un pedigüeño, etc.

Se trata, pues, de **dos personajes que se encuentran siempre en desigualdad social**: una alta y otra baja. Luego, gracias a un evento imprevisto (*survenant*), dichas posiciones suelen invertirse, para que cada uno de ellos aprenda una lección al ponerse en los zapatos del otro.

Esta estructura de la fábula es llamada de «doble reenvío» por el semiólogo canadiense Christian Vandendorpe en su libro *Aprender a leer las fábulas* (1989) y es sumamente común, sobre todo en las fábulas populares, en las que se puede apreciar una enseñanza moral muy clara.

Elementos narrativos de la fábula



El narrador es quien cuenta el relato y al final resume la moraleja.

La fábula comprende muy pocos elementos narrativos, ya que se trata de un relato generalmente simple y directo. Sus elementos son:

- **Personajes.** Generalmente son pocos. Como mínimo son dos, cuyas posiciones, como dijimos antes, son encontradas.
- **Ambientación.** Un lugar, generalmente descrito de modo muy sucinto.
- **Narrador.** Es quien cuenta el relato y al final resume la moraleja.

ACTIVIDAD

1. Lee la fábula y luego contesta las preguntas

EL PERRO Y SU IMAGEN

Cierta día, un perro tuvo la fortuna de encontrar un gran pedazo de carne. "¡Qué magnífico!", se dijo el incauto animal. "Lo llevaré a casa y allí lo comeré a mi regalado gusto". Cogió la carne entre sus dientes y se encaminó a su casa.

En el camino cruzó un arroyuelo, cuyas cristalinas aguas reflejaron su imagen, por lo que pudo observar claramente a otro perro con un enorme trozo de carne en el hocico. "¡Ese perro tiene un pedazo más grande que el mío!". "Se lo quitaré y me quedaré con él, ¡yo tengo mucha hambre!", se dijo el perro. En ese momento, el animal abrió el hocico y se zambulló velozmente en el agua para coger el pedazo del otro perro. Mas, ¡oh desencanto!, se sumergió hasta el fondo y nunca encontró a su rival.

Para entonces se dio cuenta, aunque tarde, de que su gula le había costado la pérdida de su propia presa. Ahora no tenía su pedazo de carne ni aquel gran supuesto trozo que le pareció ver en el arroyo.

1. De los siguientes refranes, ¿cuál es el que expone la enseñanza de la fábula?
 - A) "Más vale pájaro en mano que cientos volando".
 - B) "Debajo del agua mansa está la peor corriente".
 - C) "Perro que ladra no muerde".
 - D) "El pez por la boca muere".
2. ¿Cómo terminaría la fábula si el perro hubiera conservado su pedazo de carne?
 - A) El perro reconoce su reflejo en el agua.
 - B) El perro cruza tranquilamente el arroyo.
 - C) El perro disfruta del pedazo de carne en su casa.
 - D) El perro encuentra otro camino para llegar a casa.
3. En la fábula, ¿qué hecho provocó la frustración del perro?
 - A) Haber entrado al agua sin encontrar al otro perro ni su trozo de carne.
 - B) Haber visto a otro perro con un gran trozo de carne.
 - C) Haber encontrado un gran pedazo de carne.
 - D) Haber perdido su gran pedazo de carne.
4. ¿Cuál es el tema principal de la fábula?
 - A) Es muy importante que cada quien se concentre en lo que quiere hacer en su vida.
 - B) Es preferible conservar lo que se tiene seguro para no lamentar quedarse sin nada.
 - C) Hay que saber reconocer cuando se cometen errores.
 - D) Hay que asumir las consecuencias de nuestros actos.

2. Escribe una fábula corta con dibujos resaltando su moraleja

SOCIALES

LAS CORDILLERAS

Una cordillera es una sucesión de montañas que se entrelazan entre sí, a diferencia de una sierra, una cordillera tiene mayor cantidad de montañas que la componen.

Son 3 las cordilleras en Colombia, la occidental, la central y la oriental; las 5 regiones colombianas, la Andina, el Caribe, la Amazonía, la Orinoquía y la Pacífica, están limitadas por estas 3 cordilleras.

Estas cordilleras están separadas por los valles de los ríos Magdalena y Cauca, la cordillera oriental se bifurca en la frontera con Venezuela; por su parte, la cordillera central y occidental pierden altura hasta desaparecer en el departamento de Antioquia.

1. Cordillera Oriental

Esta cordillera tiene una longitud de 1.200 km, va desde la Sierra de Perijá en La Guajira; hasta el Nudo de Almaguer en el **macizo colombiano** que cubre los departamentos de Cauca, Huila y Nariño.

Los puntos más altos de la cordillera oriental son: la Sierra Nevada del Cocuy con 5.330 metros de altura, el Páramo de Sumapaz con 3.820 metros de altura, el Páramo de Pisba con 3.800 metros de altura, la Sierra de Perijá con 3.750 metros de altura y el páramo de Choachí con 2.980 metros de altura.

De igual manera, esta cordillera posee grandes mesetas muy importantes para Colombia; entre las que se destacan la Sabana de Bogotá con 2.600 metros de altura, la Sabana de Ubaté y el Valle de Sogamoso, cada uno con 2.570 metros de altura.

Esta cordillera tiene fuentes hídricas muy importantes para el país, como los ríos Río Magdalena, Guaviare, Meta, Suárez, San Francisco, Arauca y Guatiquía.

Asimismo, es el hogar de varios parques naturales y áreas protegidas como el Parque Nacional Natural Sierra Nevada del Cocuy, Parque Nacional del Chicamocha; Área Natural única Los Estoraques, Santuario de Fauna y Flora Guanentá Alto Río Fonce, entre otros.

2. Cordillera Central

Tiene una extensión de 1.000 km y tiene picos de más de 5.700 metros de altura, lo que la hace, la cordillera más alta. Se extiende desde la Serranía de San Lucas en Bolívar, hasta el Nudo de Almaguer en el Cauca.

Los puntos más altos de la cordillera central son: el Nevado del Huila con 5.750 metros de altura, el Nevado del Ruiz con 5.321 metros de altura, el Nevado del Tolima con 5.216 metros de altura, el Nevado de Santa Isabel con 5.150 metros de altura y el Nevado del Cisne con 4.800 metros de altura.

La cordillera central atraviesa los departamentos de Antioquia, Tolima, Bolívar, Cauca, Nariño, Huila, Valle del Cauca, Caldas, Putumayo, Quindío y Risaralda.

Algunos de los parques nacionales y áreas protegidas de la cordillera son, el Parque Nacional Natural Los Nevados, Parque Nacional Natural Nevado del Huila, Parque Nacional Natural Puracé, Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya, entre otros.

3. Cordillera Occidental

Esta cordillera tiene una extensión de cerca de 1.200 km, se sitúa al norte de Colombia; atraviesa el Nudo de los Pastos en Nariño y el Nudo de Paramillo en Córdoba.

Las montañas más altas que hacen parte de la cordillera son: el Volcán Cumbal con 4.764 metros de altura, el Volcán Chile con 4.748 metros de altura, el Volcán Azufral con 4.070 metros de altura, Farallones de Cali con máximo 4.280 metros de altura, Tatamá Hill con 4.200 metros de altura, el Paramillo del Sinú hasta con 3.960 metros de altura y el Munchique Hill con 3.012 metros de altura.

Esta cordillera tiene una hidrografía muy importante para el país; en ese sector nacen o atraviesan el río Cauca, río Pance, río Guapi, río Atrato, río Sinú, río Sucio, entre otros.

Los parques naturales y las áreas protegidas de la zona son: el Parque Nacional Natural Las Orquídeas, Parque Nacional Natural Farallones de Cali, Parque Nacional Natural Paramillo, Parque Nacional Natural Munchique y el Parque nacional natural Tatamá.

ACTIVIDAD

1. Completa el mapa conceptual



2. Dibuja el mapa de Colombia ubicando las cordilleras

ETICA Y RELIGIÓN

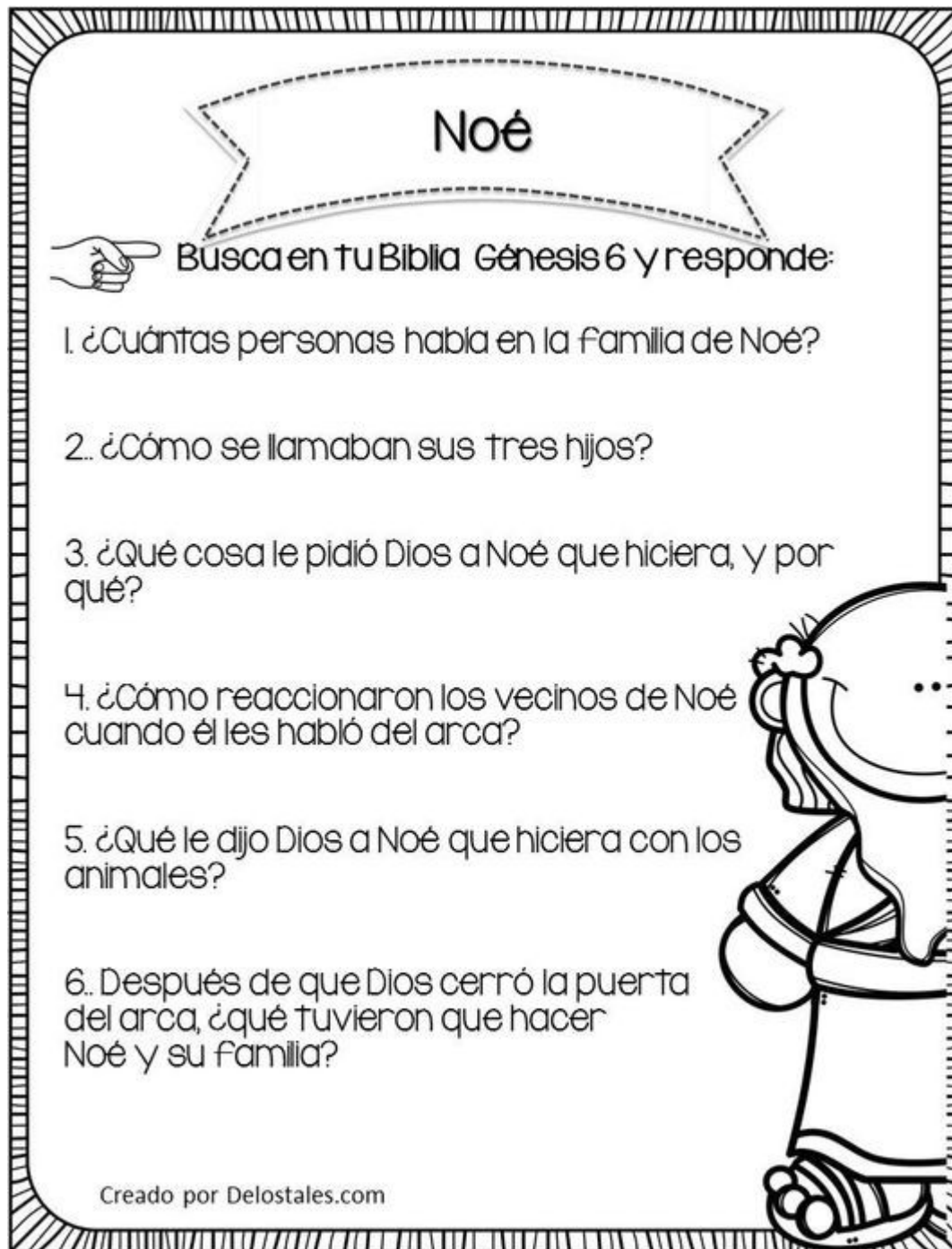
Realiza las actividades sobre la historia de Noé

1. Colorea la imagen




2. Escucha el video o lee la biblia de la historia de Noé y contesta

<https://www.youtube.com/watch?v=86RvTG62IfA>



Noé

 Busca en tu Biblia Génesis 6 y responde:

1. ¿Cuántas personas había en la familia de Noé?
2. ¿Cómo se llamaban sus tres hijos?
3. ¿Qué cosa le pidió Dios a Noé que hiciera, y por qué?
4. ¿Cómo reaccionaron los vecinos de Noé cuando él les habló del arca?
5. ¿Qué le dijo Dios a Noé que hiciera con los animales?
6. Después de que Dios cerró la puerta del arca, ¿qué tuvieron que hacer Noé y su familia?

Creado por Delostales.com

3. Escribe que enseñanza se refleja en la historia de Noé.

INGLÉS

1. Completa cada una de las oraciones utilizando el verbo **to be**

TO BE

am-are-is



1. I very tall. I play basket.

2. She my best friend. She nice

3. My father a teacher in my school.

4. We in the museum.

5. You a football player (negative)

6. Jack a student in my school.

7. Peter and Jack brothers.

8. The dog very small.

9. They my grandparents.

10. Anna at the airport.

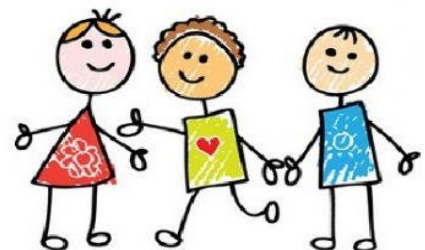
11. My brother older than me.

12. I in Spain.

13. You a very kind person

14. You and I are classmates

15. My friend here. (negative)



2. Lee la presentación de cada niño y luego responde las preguntas

Read and answer the question.



Hello!! I'm Ann. I'm 10 years old. My birthday is on March 25. I'm from France, but I'm living in Spain now. I live in a big house with my parents and my little sister. I am studying in a primary school, near my house. Every day I'm walking to school. My favourite colour is purple and my favourite sport is swimming.

Hi!! My name is Peter. I'm 11 years old. My birthday is on May 6. I'm from Spain and I'm living in Madrid, in a nice house, with my dad, my mum and my brother. I study in a big primary school. Every day I go to school by bus. My favourite colour is yellow and my favourite sport is basketball.



ANSWER THE QUESTIONS.

- Where is Peter from?
- How old is Ann?
- Which are the favourite colour of Peter and Ann?
- When is Ann's birthday?
- What is Ann favourite sport?
- How old is Peter?
- What is Peter favourite sport?
- Where is Ann from?
- Where do they live?
- Has Ann got any brothers or sister? And Peter?
- Where do they live?
- How do they go to school?
- When they study?
- When is Ann's birthday?
- When is Peter's birthday?

Recuerda que debes realizar cada una de las actividades en el cuaderno que corresponde al área.

Cualquier duda que tengas no olvides preguntarla a tu maestra. Animo, esfuérzate y realiza tus actividades con dedicación y

